|  |
| --- |
| Утвержден  приказом Министерства труда  и социальной защиты  Российской Федерации |
| от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_ |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Специалист в области воспитания**

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный  номер |

Содержание

I. Общие сведения…………...……………………………………………………………...2

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)………………………………..3

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»………………………………………………………...5

3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»……………………………….11

3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания»………………………………………...17

3.4. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся»……………………………………………………………………….………….…24

3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»…………………………………………..31

3.6. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»……..........................................................................................................................37

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта……..45

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся | |  |  | |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | Код | |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | |
| Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей | | | | |
| Группа занятий:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2330 | Педагогические работники в средней школе | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании | | 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы | | | | | |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-1)) (наименование) (код ОКЗ) (наименование) | | | | |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | |
| 85.11 | Образование дошкольное | | | |
| 85.12 | Образование начальное общее | | | |
| 85.13 | Образование основное общее | | | |
| 85.14 | Образование среднее общее | | | |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее | | | |
| 85.22 | Образование высшее | | | |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых | | | |

(код ОКВЭД[[2]](#endnote-2)) (наименование вида экономической деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II**. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**  **(функциональная карта вида профессиональной деятельности)** | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | | Трудовые функции | | | |
| код | | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации | |
| A | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | А/01.6 | 6 | |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | А/02.6 | 6 | |
| Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | А/03.6 | 6 | |
| В | | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | В/01.6 | 6 | |
| Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | В/02.6 | 6 | |
| Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | В/03.6 | 6 | |
| С | | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | С/01.6 | 6 | |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | С/02.6 | 6 | |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | С/03.6 | 6 | |
| D | | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | D/01.6 | 6 | |
| Организация социально и личностно значимой  деятельности группы обучающихся | D/02.6 | 6 | |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | D/03.6 | 6 | |
| E | | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | 6 | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | E/01.6 | 6 | |
| Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | E/02.6 | 6 | |
| Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | E/03.6 | 6 | |
| F | | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 | |
| Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/02.6 | 6 | |
| Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 | |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | | | | Код | | | А | Уровень квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал Х | | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | | |
|  | |  | | | | Код  оригинала | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Возможные наименования должностей | | | Социальный педагог | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность», в том числе с получением его после трудоустройства | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | \_ | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации[[3]](#endnote-3). Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации[[4]](#endnote-4) | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  классификатора | | | | | | | | Код | | | | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | | 2330 | | | | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2359 | | | | | | | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР[[5]](#endnote-5) | | | | | | | | 25487 | | | | | | | Педагог социальный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО[[6]](#endnote-6) | | | | | | | | 050000 | | | | | | | Образование и педагогика | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 040100 | | | | | | | Социальная работа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 030300 | | | | | | | Психология | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | А/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | | | | Х | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | |
| Трудовые действия | | | | | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование совместной деятельности с семьей, другими институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Согласовывать с семьей и другими институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказывать обучающимся первую помощь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | А/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение досуговой занятости обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация совместной деятельности с семьей и другими социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать досуговую деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Согласовывать содержание совместной деятельности с семьей и другими социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Координировать совместную деятельность с семьей и другими социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Права и свободы обучающихся в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | А/03.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | |
| Трудовые действия | | | | | | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с семьей и другими институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативно правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика социальной реабилитации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, основы организационной культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | Код | | | В | | | | | Уровень квалификации | | | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | | Оригинал | | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | |
| Возможные наименования должностей | | | Старший вожатый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность», в том числе с получением его после трудоустройства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование классификатора | | | | Код | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | 2330 | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | |
| 3310 | | | Преподавательский персонал начального образования | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | 20434 | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | 050000 | | | | Образование и педагогика | | | | | | | | | | | | |
| 040100 | | | | Социальная работа | | | | | | | | | | | | |
| 030300 | | | | Психология | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Оказание педагогической поддержки обучающимся в создании общественных объединений | | | | | | | | | | | Код | | | В/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | |
| Трудовые действия | | | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказывать обучающимся первую помощь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы организации проектной деятельности детей разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Примерное содержание социальных проектов обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | | Код | | | В/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | | | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация работы органов самоуправления обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации | | | | | | | | | |
| Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив | | | | | | | | | |
| Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров | | | | | | | | | |
| Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации | | | | | | | | | |
| Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления | | | | | | | | | |
| Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества | | | | | | | | | |
| Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта и другими по вопросам воспитания обучающихся | | | | | | | | | |
| Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами | | | | | | | | | |
| Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив | | | | | | | | | |
| Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | | |
| Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих дел, массовых мероприятий | | | | | | | | | |
| Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми | | | | | | | | | |
| Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | | |
| Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | | | | |
| Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений | | | | | | | | | |
| Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | | |
| Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал | | | | | | | | | |
| Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Механизмы социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | | |
| Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив | | | | | | | | | |
| Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации | | | | | | | | | |
| Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров | | | | | | | | | |
| Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей | | | | | | | | | |
| Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых | | | | | | | | | |
| Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению | | | | | | | | | |
| Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций | | | | | | | | | |
| Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста | | | | | | | | | |
| Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений | | | | | | | | | |
| Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | |
| **3.3. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | | | | Код | С | | Уровень квалификации | | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | |  | | | Код  оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Педагог-организатор | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность», в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. |
| Другие  характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности  (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |
| 040100 | Социальная работа |
| 030300 | Психология |

**3.3.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания |
| Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания |
| Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов |
| Анализ результатов реализации программ воспитания |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания |
| Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания |
| Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции |
| Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры |
| Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры |
| Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
| Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
| Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия |
| Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта |
| Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность |
| Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса |
| Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки |
| Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов |
| Осуществлять контроль реализации программ воспитания |
| Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа |
| Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
| Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания |
| Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста |
| Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста |
| Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры |
| Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности |
| Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| Формы и методы формирования у детей эстетической культуры |
| Методические основы трудового воспитания обучающихся |
| Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью |
| Игровые технологии организации воспитательного процесса |
| Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта |
| Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности |
| Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации; поддержки социальных инициатив обучающихся |
| Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся |
| Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления |
| Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания |
| Способы организации оценочной деятельности обучающихся |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь |
| Другие характеристики | - |

**3.3.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | | Х | | Заимствовано из оригинала | | | |  | | |  | |
|  | | |  | | | | | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | | | | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному | | | | | | | | | | | | |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися | | | | | | | | | | | | |
| Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать участия детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки | | | | | | | | | | | | |
| Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовые оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности и организовывать их работу | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива | | | | | | | | | | | | |
| Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | | | | | | | | Код | | С/03.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | | Х | | Заимствовано из оригинала | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | |
| Трудовые действия | | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать родительские собрания и другие мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы организационно- методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и методические основы семейного воспитания | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативно правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | | | | | | |

**3.4. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | Код | D | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Воспитатель, старший воспитатель[[7]](#endnote-7) | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность», в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности  (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20436 | Воспитатель |
| 20439 | Воспитатель общежития |
| 20442 | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |
| 040100 | Социальная работа |
| 030300 | Психология |

**3.4.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Изучение личностных особенностей склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | |
| Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | |
| Приобщение обучающихся и других субъектов воспитания к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности | | | | |
| Взаимодействие с семьей и другими институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся | | | | |
| Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся | | | | |
| Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности | | | | |
| Необходимые умения | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе | | | | |
| Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства | | | | |
| Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей интересов, потребностей | | | | |
| Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания | | | | |
| Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности | | | | |
| Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности | | | | |
| Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей | | | | |
| Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений | | | | |
| Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | |
| Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации | | | | |
| Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания | | | | |
| Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | |
| Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении | | | | |
| Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ | | | | |
| Оказывать обучающимся первую помощь | | | | |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся | | | | |
| Локальные акты образовательной организации в области воспитания, программы воспитания, реализуемые образовательной организацией | | | | |
| Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе | | | | |
| Особенности развития конфликтных ситуаций в группе | | | | |
| Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье | | | | |
| Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | |
| Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | |
| Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся | | | | |
| Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся | | | | |
| Особенности воспитательного потенциала институтов социализации | | | | |
| Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся | | | | |
| Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время | | | | |
| Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания | | | | |
| Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | |
| Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ | | | | |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | |

**3.4.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация социально и личностно значимой  деятельности группы обучающихся | Код | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося | | | | |
| Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития | | | | |
| Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях | | | | |
| Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности | | | | |
| Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства | | | | |
| Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | | | | |
| Необходимые умения | | Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации | | | | |
| Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | | | | |
| Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности | | | | |
| Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формировании профессиональной идентичности у студентов | | | | |
| Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения | | | | |
| Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми | | | | |
| Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности | | | | |
| Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | |
| Организовывать досуговую занятость обучающихся | | | | |
| Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства | | | | |
| Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности | | | | |
| Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности | | | | |
| Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов | | | | |
| Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся | | | | |
| Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся | | | | |
| Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | |
| Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки | | | | |
| Необходимые знания | | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | | | | |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | |
| Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания | | | | |
| Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста | | | | |
| Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации | | | | |
| Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности | | | | |
| Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | | | | |
| Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности | | | | |
| Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся | | | | |
| Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга | | | | |
| Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии | | | | |
| Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формировании профессиональной идентичности у студентов | | | | |
| Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений | | | | |
| Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | |
| Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | |

**3.4.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся[[8]](#endnote-8) | Код | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов и других субъектов воспитания с группой обучающихся | | | | |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся, | | | | |
| Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся | | | | |
| Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив | | | | |
| Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям | | | | |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике | | | | |
| Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | |
| Координировать действия педагогов с группой обучающихся | | | | |
| Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания | | | | |
| Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив | | | | |
| Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | |
| Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции | | | | |
| Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся | | | | |
| Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания | | | | |
| Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | |
| Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся | | | | |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике | | | | |
| Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | |
| Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся | | | | |
| Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся | | | | |
| Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся | | | | |
| Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | |
| Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции | | | | |
| Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся | | | | |
| Методические основы взаимодействие с родителями обучающихся | | | | |
| Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации | | | | |
| Формы и методы проведения родительских собраний | | | | |
| Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | |

**3.5. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | Код | E | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  | |
|  | |  | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Педагог-библиотекарь | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность», в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20316 | Библиотекарь |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |
| 040100 | Социальная работа |
| 030300 | Психология |
| 071200 | Библиотечно-информационные ресурсы |
| 071400 | Социально-культурная деятельность |

**3.5.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | Код | E/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения |
| Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования |
| Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации |
| Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к книжным и иным библиотечным ресурсам |
| Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд |
| Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата |
| Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования |
| Организовывать электронные каталоги |
| Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации |
| Осуществлять информационно-библиографическую деятельность. |
| Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
| Обеспечивать доступ субъектов воспитания к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки |
| Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения |
| Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию |
| Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
| Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен |
| Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом |
| Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата |
| Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации |
| Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации |
| Технологии создания электронных каталогов |
| Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации |
| Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования |
| Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
| Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки |
| Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования |
| Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса |
| Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения |
| Способы комплектования библиотечного фонда научно-позна­ва­тел­ь­ной, художественной, справочной литературы |
| Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд |
| Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
| Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками |
| Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования |
| Основы общей педагогики |
| Нормативные и правовые акты в области образования |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь |
| Другие характеристики | - |

**3.5.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | E/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | |  | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры | | | | |
| Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, информационной деятельности | | | | |
| Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся | | | | |
| Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся | | | | |
| Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | |
| Необходимые умения | | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся | | | | |
| Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методам поиска и критического анализа информации | | | | |
| Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности | | | | |
| Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий | | | | |
| Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся | | | | |
| Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска | | | | |
| Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся | | | | |
| Проведение занятий по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде | | | | |
| Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся | | | | |
| Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиа-центров, редакций школьных газет) | | | | |
| Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | |
| Необходимые знания | | Теория и методика социально-культурной деятельности | | | | |
| Теория и методика организации воспитательного процесса | | | | |
| Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания | | | | |
| Основные направления воспитательной деятельности педагогов | | | | |
| Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры | | | | |
| Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры | | | | |
| Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде | | | | |
| Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска | | | | |
| Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания | | | | |
| Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности | | | | |
| Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста | | | | |
| Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиа-центров | | | | |
| Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | |
| Подходы к организации коллективных творческих дел обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры | | | | |
| Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | | | | |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | |

**3.5.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | E/03.6 | Уровень  (подуровень)  квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров и других творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению |
| Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений |
| Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения |
| Педагогическая поддержка детского литературного творчества |
| Необходимые умения  Необходимые знания | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению |
| Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации |
| Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе |
| Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы |
| Обеспечивать использование информационно- библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
| Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства |
| Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
| Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества |
| Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов, других медиапродуктов |
| Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно- педагогической работы средствами литературы и чтения |
| Теория и методика организации воспитательного процесса |
| Способы формирования у детей интереса к чтению |
| Формы и методы пропаганды детского чтения |
| Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения |
| Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения |
| Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе |
| Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг |
| Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
| Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания |
| Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения |
| Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
| Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества |
| Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов, других медиапродуктов |
| Формы детского литературного творчества |
| Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству |
| Способы педагогической поддержки детского литературного творчества |
| Другие характеристики | - |

**3.6. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | Код | F | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Тьютор | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность», в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы |  |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |
| 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР |  |  |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |
| 040100 | Социальная работа |
| 030300 | Психология |

**3.6.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования |
| Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
| Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся |
| Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов |
| Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса |
| Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта |
| Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ |
| Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения |
| Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования |
| Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана |
| Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся |
| Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования |
| Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования |
| Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов |
| Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся |
| Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы |
| Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования |
| Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения |
| Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании |
| Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся |
| Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся |
| Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маргшрутов |
| Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования |
| Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий |
| Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
| Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
| Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии |
| Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
| Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
| Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования |
| Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
| Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб |
| Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
| Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся |
| Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |
| Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь |
| Другие характеристики | - |

**3.6.2.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации |
| Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
| Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды |
| Зонировать образовательное пространство по видам деятельности |
| Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
| Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
| Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
| Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации |
| Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации |
| Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования |
| Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся |
| Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов |
| Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов |
| Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды |
| Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающийся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся  в разных типах образовательных организаций |
| Принципы и правила создания предметно-развивающей среды. |
| Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
| Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |
| Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся |
| Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме |
| Походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда |
| Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании |
| Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
| Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования |
| Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации |
| Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| Другие характеристики | - |

**3.6.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | F/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса |
| Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании |
| Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора |
| Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
| Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды |
| Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса |
| Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |
| Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы |
| Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования |
| Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
| Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) |
| Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
| Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста |
| Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия |
| Формы социального партнерства институтов социализации |
| Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования |
| Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
| Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
| Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| Основы анализа и оценки эффективности тюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ |
| Другие характеристики | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Сведения об организациях-разработчиках**  **профессионального стандарта** | | | | |
| **4.1. Ответственная организация – разработчик** | | | | |
| ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), город Москва | | | | |
|  | | | | |
|  | | Директор – Волосовец Татьяна Владимировна |  |  |
|  | |  |  |  |
| **4.2.Наименования организаций – разработчиков** | | | | |
|  |  | | | |

1. Общероссийский классификатор занятий [↑](#endnote-ref-1)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-2)
3. Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52,   
   ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42). [↑](#endnote-ref-3)
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и(или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598); статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.   
   № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27,   
   ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986). [↑](#endnote-ref-4)
5. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. [↑](#endnote-ref-5)
6. Общероссийский классификатор специальностей по образованию [↑](#endnote-ref-6)
7. Примечание: кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации [↑](#endnote-ref-7)
8. Примечание: методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю [↑](#endnote-ref-8)